

黃埔宣道小學

2018 至 2021 年度

三年學校發展周期計劃書



校址：九龍紅磡黃埔花園德豐街 21 號

電話：2336 7742 傳真：2142 8096

學校網頁：http://www.apsw.edu.hk

電子郵箱：info@apsw.edu.hk

目錄

1. 辦學宗旨、目標、校訓及教育信念	-----	P.2
2. 學校願景、APSW、3S 及 4H 精神	-----	P.3
3. 學校校情分析	-----	P.4
4. 2015 至 18 年度三年學校發展計劃成效	-----	P.5-6
5. 檢討學校整體表現	-----	P.7-10
6. 2018 至 21 年度三年學校發展計劃	-----	P.11-18

關注項目一

推動正向教育

關注項目二

持續發展自主學習

關注項目三

深化教師專業發展

黃埔宣道小學

辦學宗旨

本基督精神，發展全人教育，藉宣講福音，培育學生活出豐盛生命。

辦學目標

學校配合政府教育目標，為兒童提供優質的全人教育，注重靈、德、智、體、群、美、六育均衡發展，貫徹基督教全人教育的精神。重視個別學生潛能的培養，因材施教。使學生能成為有獨立思考能力、有正確價值觀、自愛自律、關心社會的好公民。同時，重視家長教育及與家長的聯繫，致力與社區團體合作。

校訓

「敬畏耶和華是智慧的開端，認識至聖者便是聰明。」

（箴言九章十節）

教育信念

1. 學校重視以基督的愛為基礎，建構一個愛、關懷和尊重的校園，積極培養學生具愛、關懷和互相尊重的生命素質，並讓學生透過校園生活和服務學生，實踐愛、關懷和尊重。
2. 學校緊貼教育改革，依據校情需要，循序有效地推行各項課程發展的政策。先後推行優化課堂學與教政策，提升學生高階思維，從而促進學習。緊貼 21 世紀的教學需要，積極發展電子教學，並因應學校的情況和學生的需要於各科發展校本課程。
3. 學校透過不同的主題發展學生不同的能力。透過統整課程活動、跨學科閱讀和全方位學習活動(如考察、外地交流、參觀、服務學習及講座)，讓學生可以學習及運用不同的知識、態度及技能，擴闊學生 21 世紀的視野。

學校願景

我們矢志成為一個委身基督教教育、不斷反思、探索、更新及追求學術卓越的學習社群 (Learning community)。這個社群以學生為主體，包括教職員及家長等學習者。我們亦致力使它成為一個學習者之間互相學習、互相關懷及注重身心社靈健康的地方，讓學生成為積極好學、勇於嘗試、追求卓越、自律自重、愛神愛人及注重健康的基督精兵。

家長在這個社群中能以身作則，多關懷、欣賞及了解孩子，建立和諧家庭；與學校攜手合作、彼此信任，建立良好的溝通關係；並積極參與學校活動，達至家校融和，使小寶貝們在充滿愛與支持的環境下茁壯地成長。

法團校董會在這個社群中能成為強而有力的後盾，強化教師團隊，並給予教師支持、欣賞及體諒；在決策學校的發展方向及訂定校政時，給予學校正確而清晰的方向，並以公平公正、透明問責的精神處理學校的事務，並讓每一個學校成員都能夠身為黃埔宣道小學的一份子而感到自豪。

黃埔宣道小學 APSW、3S 及 4H 精神

A ll with one heart 同繫一心	S elf-discipline 自律	H ealth 健康
P articipate proactively in Learning 積極參與	S elf-learning 自學	H appiness 快樂
S erve those in need 服務人群	S elf-confidence 自信	H armony 和諧
W alk with Jesus in trust 與神同行		H ope 希望

學校校情分析

強項：

1. 蒙 神賜福，本校連續八年獲得關愛校園榮譽獎項，2014 至 15 學年更榮獲「家校合作主題大獎」，以肯定家校共同營造關愛校園的決心及能力。
2. 學校重視以「基督的愛」為教育基礎，建構一個愛、關懷和尊重的校園，積極培養學生 **APSW 的特質 (A=Appreciation 欣賞、P=Participation 參與、S=Service 服務、W=Wisdom 智慧)、3S 能力 (Self-discipline 自律、Self-confidence 自信和 Self-learning 自學) 和 4H 健康元素 (Health 健康、Happiness 快樂、Harmony 和諧、Hope 希望)**，並讓師生透過校園生活和服務社群，實踐愛、關懷和尊重的生命特質。
3. 校長具教育抱負、豐富的學校行政和管理經驗，並能緊貼教育發展的新趨勢，為學校帶來新思維，並能以身作則帶領教職員不斷反思及改革學與教的策略，配合 21 世紀急速變化的教育環境。
4. 本校有清晰的決策程序，全體教職同工可透過多個渠道參與決策，溝通渠道充足，能共同制訂學校政策。
5. 學校精簡行政架構，並運用新科技以提升工作效率，減省文書處理的時間和工作。
6. 學校以培育溫文爾雅宣小生為目標，學生整體守規有禮、受教及尊重師長，對學校有較強的歸屬感。從 APASO 常模結果反映學生喜愛校園生活、在學校裡感到被愛和關心，師生關係良好。
7. 學生在本地或境外的比賽表現優良，更獲獎無數，讓孩子體驗成功的喜悅。
8. 學校有策略地按學生的能力、興趣和需要，為學生提供不同的學習模式及學習機會。近年來，整體學生的英語能力逐年提升，透過建立的英語圖書館及按學生能力分班學習，提升學生學習英語的信心，讓學生閱讀英文圖書的興趣大大的提升，亦讓教師照顧學生的多樣性，提升他們的自信心，令學校氣氛更融和。
9. 本校致力建立綠色健康校園，為師生提供一個健康及優美的綠色校園環境，廣泛栽種植物及建立環保飯堂，學校亦曾因此獲得「至營學校認證」及「綠色校園」等獎項。
10. 本校致力推動「健康校園」文化，關注學生、家長及教職員身心靈健康，於 2016-17 年度申請優質教育基金健康校園網絡計劃健康學校認證計劃，成功獲得健康校園網絡計劃「銀獎」成員的成就；於 2017-18 年度申請優質教育基金健康校園網絡計劃「金獎」成員，認證計劃再次評審人員肯定及讚賞本校在這三年推動「健康校園」工作的成效，學校會參考審核人的意見，持續優化校園環境，為各持分者建立一個安全、衛生及健康的學習及工作環境。

弱項：

1. 部份學生的自理能力、主動學習及學習態度等方面仍有改善的空間。
2. 學校活動空間有限，很多時候都會出現房間不足的情況出現，影響了一些活動的推行。

契機：

1. 積極引入校外資源，加上本校兩間教會對學校的環境改善有強大的支援，並由教會提供宗教主任的資源以協助學校在宗教教育發展，提升教師的專業發展，協助學校推動福音的傳播工作。
2. 開展「正向教育」計劃，在健康校園的基礎上建立 MARTIN SELIMAN 所提倡之 PERMA+H 的正向校園，致力推廣學校成為一所具正向思維及幸福感的校園，獲得香港城市大學的支援，有助推展計劃。
3. 配合向教育局申報的維修工程，以美化環境，完備教具，改善了學校環境及有助學生學習。
4. 與不同的資訊科技業界合作，共同推行不同的先導學習計劃，共同發展電子學習新模式，並能藉此獲得不少的額外資源，以實校本課程、自主學習和培育具 21 世紀技能的學生。
5. 建立家長人才庫，給予校方強大的家長專業支援資源來發展學校。
6. 自校方租借地方予英國文化協會在本校舉辦幼稚園 K3 至小六英文課程後，有關協會提供若干數量的免費課程名額及提供優惠價讓本校學生報讀，增加學生在語文方面的培訓，加強學生鍛煉英語能力的機會。

危機：

1. 教育政策及適齡人口的不穩定，可能令學校政策及資源受影響。
2. 去年只有一間學校校車服務公司投標，如未來沒有公司承接本校校車服務，將對學生交通有一定的影響。
3. 社會風氣每況愈下，影響學生的價值觀。

2015 至 2018 學校發展計劃成效檢視

關注項目	達標程度 (例如:完全達標；部分達標；未達標)	跟進方法 (例如：恆常開展、繼續為關注重點)
<p>關注項目一： 建立卓越團隊，提升學與教效能，盡展學生潛能</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 在關注項目一中共有 8 個子項目，全部項目已完全達標。 ● 學校於過去三年優化課研制度，建立有效的觀課與評課文化，並培養教師閱讀教育相關的書籍及專業文獻，並鼓勵教師「學以致用」，加強教師專業培訓，建立卓越教學團隊。學校為學生建立學習常規，透過預習及摘錄筆記等方式，讓學生實踐自學及掌握自學技巧，培養積極的學習態度，並發掘學生不同的潛能，針對學生的興趣和表現，拔尖補底，讓學生掌握有效的學習方法。各科組每年均不斷提升校隊質素，讓學生更樂於參與訓練，更能投入每次練習，以建立其自信。同時，學校積極建立家長成為教養伙伴及兒女的榜樣，例如建立家長人才庫及義工隊，以加強學校發展潛力及讓家長專才在學校的發展上給予專業支援；舉行家長教育活動，讓家長能掌握教育訊及教導孩子的良方。再者，學校優化校本課程，展示創新學與教模式，積極發展電子學習，現在於五、六年級均已各有一班電子書包班。學校為擴闊學生視野，深化其學習經歷，積極運用校外資源，安排境外交流活動，擴闊學生視野，成為一個具國際觀的孩子，過去數年已舉辦多個不同的境外學習團，例如：韓國、加拿大、紐西蘭、泰國、新加坡、內地不同地方等。為提升學生成績，學校設「提升學生成績小組」，運用香港考评局 AQP 質素系統保證平台，實踐以評核促進學習，尋找適切對應方法，提高學與教效能。最後，學校不斷優化閱讀計劃，建立跨學科閱讀，延展濃厚的閱讀氛圍，確立閱讀興趣。學校增加推廣閱讀小組人手，加強圖書館的策劃和管理，並提供不同閱讀活動，增加學生的閱讀量及加強其閱讀興趣。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 各項目的工作已落實及見成效，提升教師專業及學與教效能，並透過成績分析回饋教學。新一個發展周期將會聚焦於照顧學習學習多樣性，持續發展自主學習為重點。

關注項目	達標程度 (例如:完全達標;部分達標;未達標)	跟進方法 (例如:恆常開展、繼續為關注重點)
<p>關注項目二： 從身心社靈出發，發揮家校合作精神，營造健康校園</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 在關注項目二中共有 4 個子項目，全部項目均已達標。 ● 學校以「身心社靈」四個向度發展「健康校園」，於成立「健康校園」促進工作小組後，參考中文大學的優質教育基金健康校園網絡計劃的認證要求，制定健康校園政策及指引，並成功獲得健康校園網絡計劃「銀獎」學校的認證。過去，學校致力優化校園環境，為師生提供一個安全、健康及具恰當休憩設施的校園，讓各持分者的身、心、靈在安全和健康的環境下成長和發展。其次，為促進師生「身體」健康，活出快樂、健康和有規律的生活，學校訂立教職員健康教育培訓政策，定期為教職員舉辦與健康教育及職業安全有關的工作坊或研討會，並以不同形式作健康教育上的交流。在推廣「心·靈」健康方面，學校透過多元化的活動、課程、團契、心靈加油站和聖經教導，鼓勵師生建立健康的生活態度及正面的人生觀與價值觀，並透過多元形式的活動和計劃，提升學生的關愛、抗逆力及社交技巧，建立他們的效能感和自信心，盡展學生潛能。最後，學校透過不同渠道及電子方式以鼓勵家長參與及協助推行學校的健康政策及計劃，又與不同團體合作、協助和提供專業意見以推行健康課程及活動，更鼓勵學生關注社區的衛生情況並向地方機構反映，另把學校的健康促進動向帶入社區，並支持社區活動和推動社區的健康教育，讓學校、家長及社區三方有更多的「社」區健康互動，加強三方關係，共建健康和諧的生活。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校已成為一所「健康校園」，為讓健康繼續延續，新一個發展周期將以健康校園為基礎，推廣正向教育。

檢討學校整體表現

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
1. 學校管理	<p>1.1 法團校董會的制度完備，發展成熟，並設有四個專責小組，以支援學校不同範疇的發展及提供寶貴意見。另法團校董會委員來自社會不同界別的專業人士，不但富豐富的行政經驗，更能藉此為學校提供不同的資源和專業意見。成員更包括家長及校友，對推動校政及帶領學校發展提供不少具裨益的意見。</p> <p>1.2 學校行政架構清晰明確，職權及問責皆清楚。並有完善的管理制度，設施不斷更新，並能靈活運用資源發展學校。</p> <p>1.3 能根據自評及校外評核的資料和分析，有系統地審視學校各項的強弱項，以制定學校未來的發展目標、方向和關注項目。</p> <p>1.4 學校已建立完善的教職員考績制度，評鑑對象包括校長、教師及非教學人員，並設相關的評鑑指標、流程、表格及評鑑的上訴機制，並作出客觀評鑑和給予回饋，以提升教職員表現。</p> <p>1.5 學校設有清晰的「教職員行政指引手冊」、「新教師入職手冊」、「危機處理手冊」、「財務管理手冊」、「資訊科技設施使用手冊」供教職員參考。</p> <p>1.6 學校設有「家校以電話聯繫及接聽家長電話之安排方式及原則」、「處理投訴指引校本機制」、「個人資料私隱條例」及「防止性騷擾政策」供家長及公眾參考。</p>	<p>● 持續優化教職員考績制度，並加入更多範疇，讓評鑑更能聚焦。</p>
2. 專業領導	<p>2.1 校長具教育抱負、豐富的學校行政和管理經驗，並能緊貼教育發展的新趨勢，為學校帶來新思維，並能以身作則帶領教職員不斷反思及改革學與教的策略，配合 21 世紀急速變化的教育環境，帶領學校確立願景及持續發展。</p> <p>2.2 副校長及助理校長具幹勁及活力，起著橋樑角色，具 21 世紀教育思維和眼光，能協助校長確立願景及持續發展。</p> <p>2.3 中層管理人員勤奮實幹，有良好的反思意識，具承擔精神，獲教師信任與支持。</p> <p>2.4 教師專業發展組專責制訂教師發展方向，能充分反映教師及學校發展需要，安排合適的培訓機遇。</p>	<p>● 加快中層管理人員的培訓，以培育第三行政梯隊。</p>

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
<p>3.課程和評估</p>	<p>3.1 課程目標清晰明確，能緊扣辦學宗旨，為學生提供靈、德、智、體、羣、美，六育均衡發展。</p> <p>3.2 課程能因應學生需要及課程發展趨勢，與時並進，建立多項具特色課程及發展各科獨特的校本課程。</p> <p>3.3 學校配合學生發展特質，設計校本資優課程，發展學生潛能。</p> <p>3.4 學校課程重視發展學生多元智能，致力豐富學生學習經歷，學生透過服務學習，身體力行，以擴寬其視野。</p> <p>3.5 學校為具學習多樣性的學生提供小組輔導教學，提升其學習效能。</p> <p>3.6 學校參與教育局、大專院校及不同機構的夥伴計劃，讓課程更完備。</p> <p>3.7 課程發展組透過全方位學習模式推動跨科學習。</p> <p>3.8 學校善用評估資料，分析學生強、弱項，檢討教學並加以調適。</p> <p>3.9 學校參與考評局的優質評核認證計劃，不斷優化學校的評估政策。</p> <p>3.10 學校備有明確的評估政策，除基本的每學年三次學業評估及進展性評估外，更準備開展多元評估，以提供更客觀及全面的評核。</p> <p>3.11 教師團隊已建立恆常共同備課的文化，並建立有效的觀課與評課的策略運作周期；教師學習圈、課研及同儕觀課，進行課程探索，致力推動課程發展，建立學習社群。</p> <p>3.12 已開展電子書包 BYOD 計劃，以增加學生學習興趣及提升學習技能。</p>	<p>● 仍可繼續提升「學生自主學習」能力。</p> <p>● 繼續優化「促進學習的評估」，運用評估資料方面，調整課程內容和教學策略。</p> <p>● 於課堂上照顧學生學習多樣性。</p>
<p>4.學生學習和教學</p>	<p>4.1 已建立恆常共同備課的文化，並建立有效的觀課與評課的策略，致力推動課程發展，建立學習社群。</p> <p>4.2 普遍學生有良好的閱讀習慣，唯較多閱讀中文書籍。</p> <p>4.3 整體家長重視學生學習，願意投放資源培育學生。</p> <p>4.4 學校鼓勵教師進修，積極推動教師專業發展。</p> <p>4.5 學校重視發展學生多方面的潛質，因材施教。</p> <p>4.6 參與教育局、大學及不同機構的夥伴計劃，提升教師的專業知識。</p>	<p>● 繼續加強推動學生閱讀英文書的興趣。</p> <p>● 增加圖書館的館藏，尤其是配合正向教育及 STEM 的書籍。</p> <p>● 繼續優化課堂學與教策略。</p>

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
5. 學生支援	5.1 以全校參與模式推動學校的訓輔工作，著力營造關愛校園的氛圍。 5.2 訓輔組組員有清晰權責，於不同崗位推動學生品德培育工作。 5.3 學校有明確的訓輔政策和獎懲制度。 5.4 學生支援組能有效識別學生多樣性的學習需要並提供適切的協助及服務。 5.5 有策略地培養學生正面價值觀和態度。 5.6 校本德育及心靈教育課能透過跨學科活動，滲透品德教育元素，培養學生良好態度。	<ul style="list-style-type: none"> ● 可繼續優化校本「小精兵獎勵計劃」內容，以配合學校的發展所需。
6 學校夥伴	6.1 學校視家長為合作伙伴，彼此信任，關係良好。 6.2 家教會及校友會支持學校，與學校保持良好關係 6.3 學校家長義工隊伍龐大，家長樂於參與學校活動及提供協助，增加學校的人力及物力的支援。 6.4 學校重視家長教育，故有策略地發展和組織不同類型的家校活動。家長們更主動積極、身體力行參與各類型家校活動。 6.5 家長義工團隊報名人數眾多，積極投入參與協助，如午膳時協助管理飯堂、各大型活動如運動會及旅行日的協助，以共同建立學校，成為學校寶貴的動力資源。另家長教師會積極支持學校的政策，常熱心地在經濟及人力上支持學校的發展。 6.6 本校兩間教會對學校的環境改善有強大的支援，並由教會提供宗教主任的資源，以協助學校推動福音的傳播工作。 6.7 學校與本區幼稚園一直保持良好的夥伴關係，彼此在課程及活動上均有良好的合作。	<ul style="list-style-type: none"> ● 部分家長工作繁忙，缺少時間與學校溝通，需繼續加強利用不同途徑加強溝通。 ● 提升家長義工的能力及擴闊其職務的範圍，如增加「樂團家長義工」等職位，增加管理人手，以助減輕教師的工作量。
7. 態度和行為	7.1 以培育溫文爾雅宣小生為目標，學生整體知禮守規、受教及尊重長，對學校有較強的歸屬感。從 APASO 常模結果反映學生喜愛校園生活、在學校裡感到被愛和關心，師生關係良好。 7.2 學生樂於服務，高年級學生熱心服務，愛護低小同學。	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生在自信心及主動性方面仍可進一步提升。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
<p>8.參與和成就</p>	<p>8.1 學生在本地或境外的比賽表現優良，屢創佳績，更獲獎無數，讓孩子體驗成功的喜悅。</p> <p>8.2 學生積極參與不同性質的活動及比賽。</p> <p>8.3 學校積極為學生開拓新活動，發展學生多元智能。</p> <p>8.4 家長積極投放資源讓學生作不同嘗試，鼓勵學習，豐富學生不同的學習經歷。</p> <p>8.5 學校重視孩子的全人發展，故每年均舉辦不同的學習活動讓孩子體驗全方位的學習活動(如主題探究、到訪外地交流、服務學習、教育性參觀、專題講座等)，讓他們可以學習及運用不同的知識、態度及技能。學生積極參與一生一體藝計劃，並樂於參與各校外學術及體藝比賽。校外興趣班的全方位支援更能擴闊學生的視野觀。</p> <p>8.6 叱吒小舞台提供學生表演及培訓自信的平台。</p>	<p>● 繼續發掘學生多元的興趣及潛能，讓學生能發展所長，成為榮神益人的宣小生。</p>

學校三年發展計劃的主題及口號
(2018-2021)

主題：共建正向校園

口號：共建正向生命 同享幸福豐盛

2018-2021 年度學校三年發展計劃

關注項目一：推動正向教育。

1.1 循序漸進推展正向教育工作。

1.2 為持分者舉辦不同類型的培訓，讓彼此對正向教育有更深認識與體驗，以推動正向教育的發展。

1.3 透過環境佈置，營造正向校園氣氛。

1.4 透過設計校本課程及多元活動，讓學生對正向教育有更深認識和體驗。

1.5 與外間不同團體結成合作伙伴，有效及全面地推行正向教育。

對應關注事項	策略 / 工作	2018-2019	2019-2020	2020-2021	建議推行組別
1.1 循序漸進推展正向教育工作。	1.1.1 成立正向教育專責小組。	✓			正向教育組
	1.1.2 逐年成立不同年級的學習小組，籌備設計各級校本課程。	✓	✓	✓	正向教育組
	1.1.3 成立監察及發展小組。		✓		正向教育組
1.2 為持分者舉辦不同類型的培訓，讓彼此對正向教育有更深認識與體驗，以助正向教育的推展。	1.2.1 舉辦講座，邀請法團校董會成員、家長及教師出席，認識正向教育。	✓	✓	✓	正向教育組
	1.2.2 舉辦不同類型的活動，讓家長認識及體驗正向教育。	✓	✓	✓	正向教育組、輔導及心靈教育組
	1.2.3 加強教師正向教育的認識，鼓勵教育閱讀與正向教育有關的書籍。	✓	✓	✓	正向教育組、教師專業發展組、閱讀推廣組、英文科
	1.2.4 透過不同形式的分享及安排不同時段，組織「教師學會」，安排共同興趣的教師組成學會小組，互相交流及進行活動。	✓	✓	✓	正向教育組、輔導及心靈教育組、基督教教育組、健康校園組
1.3 透過環境佈置，營造正向校園氣氛。	1.3.1 善用學校空間，將學校佈置成為正向校園，讓各持分者認識及感受正向教育。	✓	✓	✓	正向教育組、資源管理組、視藝科、閱讀推廣組、健康校園組、資訊科技組

對應關注事項	策略 / 工作	2018-2019	2019-2020	2020-2021	建議推行組別
1.3 透過環境佈置，營造正向校園氣氛。	1.3.2 於學校設置不同空間讓師生能就着正向教育作分享。	✓	✓	✓	正向教育組、資源管理組、視藝科、資訊科技組、閱讀推廣組
	1.3.3 透過實踐「啟發潛能教育」中 5P 的「Place」，營造愉快的學習環境。	✓	✓	✓	啟發潛能教育小組
	1.3.4 於學生上課時間表內加入 5 分鐘「留白」空間，讓學生整理一天的學習及感受。	✓	✓	✓	正向教育小組
1.4 透過設計校本課程及多元活動，讓學生對正向教育有更深的認識和體驗。	1.4.1 逐年設計及推行小一至小六正向校本課程。		✓ (小一)	✓ (小二)	正向教育組、生命教育科
	1.4.2 於已有課程內加入正向教育元素，教授學生認識及體驗正向教育。	✓	✓	✓	健康校園組、基督教教育組、各學科
	1.4.3 透過多元活動培育學生正向的特質。	✓	✓	✓	正向教育組、基督教教育組訓、導組、多元活動組、學生事務組、各學科
	1.4.4 設立「正向獎勵計劃」，藉以鼓勵學生善用及實踐正向生命。		✓	✓	正向教育組、訓導組
	1.4.5 透過推行「四社」制度，打破班級隔閡，發揮各年級之間互助友愛、團結合群的精神及增加同學對學校及社的歸屬感，並配合正向教育。	✓	✓	✓	學生發展及資優組

對應關注事項	策略 / 工作	2018-2019	2019-2020	2020-2021	建議推行組別
1.5 與外間不同團體結成合作伙伴，有效及全面地推行正向教育。	1.5.1 透過外間專業團體帶領本校設計校本正向教育課程、給予教師培訓及家長活動。	✓	✓	✓	正向教育組
	1.5.2 與外間團體合作，於四年級多元智能課推行助人自助的課程及延伸活動，讓同學學習自助的紓壓及情緒管理技巧。	✓	✓	✓	健康校園組
	1.5.3 與外間機構合作，與學生分享更多繪本故事，介紹與二十四個品格強項相關的繪本故事，讓學生從繪本故事中認識品格強項。	✓	✓	✓	輔導及心靈教育組

關注項目二：持續發展自主學習

- 2.1 建構校本自主學習框架，優化課堂組織。
- 2.2 透過資訊科技及其他學習資源，輔助學生學習。
- 2.3 深化從閱讀中學習計劃，培養學生自主學習能力。

對應關注事項	策略 / 工作	2018-2019	2019-2020	2020-2021	建議推行組別
2.1 建構校本自主學習框架，優化課堂組織。	2.1.1 成立自主學習小組，籌備推展自主學習課程。	✓			課程發展組、 提升成績小組 中、英、數、常學科
	2.1.2 以「課前預習、課堂教學、課後鞏固、達標檢測」為課堂組織框架，按年發展不同範疇，建構校本自主學習框架。	✓	✓	✓	
	2.1.2.1 優化課前預習的設計，提升預習設計素質，以更有效培養學生自學習慣及提升預習主動性。	✓	✓	✓	
	2.1.2.2 發展照顧學生多樣性的學與教策略，按階段推展不同重點策略幫助學生建構知識。	✓	✓	✓	
	2.1.2.3 優化課後鞏固學習模式，讓學生實踐所學，培養延伸學習的興趣。	✓	✓	✓	
	2.1.2.4 優化成績分析工具，回饋學與教效能。		✓	✓	

對應關注事項	策略 / 工作	2018-2019	2019-2020	2020-2021	建議推行組別
2.2 透過資訊科技及其他學習資源，輔助學生學習。	2.2.1 推動用電子學習，利用電子學習工具有互動性，有多媒體功能的優勢，吸引學生注意，提高學習動機。	✓	✓	✓	資訊科技組 課程發展組 自主學習小組 各學科
	2.2.2 持續推展電子書教學計劃，除了數學、常識科全面配合外，中文、英文按課題適量加入電子學習元素。	✓	✓	✓	
	2.2.3 向優質教育基金申請撥款於課室增設電子學習工具，以照顧學生的學習差異與學習多樣性，提升學生學習興趣。	✓	✓	✓	
2.3 深化從閱讀中學習計劃，培養學生自主學習能力。	2.3.1 改良時間表設計，增加 DEAR TIME，讓師生也有定時閱讀的時間。	✓	✓	✓	課程發展組、 圖書組、 各學科
	2.3.2 深化跨學科閱讀的廣度及深度。	✓	✓	✓	
	2.3.3 配合各學科舉行主題書展，讓學生接觸不同科目、多元化的圖書。	✓	✓	✓	
	2.3.4 佈置校園和圖書館，讓同學在鼓勵閱讀的氛圍下提升自己的閱讀興趣。	✓			

關注項目三：深化教師專業發展

3.1 加速中層培訓

3.2 持續安排特殊教育培訓

3.3 深化專科發展

3.4 學習及撰寫計劃書培訓

對應關注事項	策略 / 工作	2018-2019	2019-2020	2020-2021	建議推行組別
3.1 配合學校發展重點培訓	3.1.1. 鼓勵教師參加正向教育課程或研討會，掌握課程特色和內容。	✓ (24 品格強項、Debriefing skills、PERMA + H)	✓ (ACR 溝通技巧、Growth mindset)	✓ (5 Love Languages、 「ABCDE」 正向轉換心情大法)	正向教育組
	3.1.2 鼓勵教師參加啟發潛能教育課程或研討會，掌握課程特色和內容。	✓	✓		啟發潛能小組
	3.1.3 提升教師發展照顧學生多樣性的學與教策略效能。	✓	✓	✓	課程發展組
3.2 持續特殊教育培訓	3.2.1 逐年推薦合適的教師參加教育局或大專院校特殊教育培訓課程，並達到教育局所定的人數的目標：15 %至25 %的教師完成基礎課程；6 至 9 位教師完成高級課程；6 至 9 位教師完成專題課程。	✓	✓	✓	教職員專業發展組
	3.2.2 按教育局指引每校在特殊教育培訓有一指標必須符合，每年選派負責任教補底組別或 SEN 學生的教師參加有關「促進有特殊需要者學習」的校本培訓，以提升學校團隊專業發展。	✓	✓	✓	教職員專業發展組

對應關注事項	策略 / 工作	2018-2019	2019-2020	2020-2021	建議推行組別
3.2 持續推行特殊教育培訓	3.2.3 透過共同備課及協作教學等，教師採用有效的支援策略，提升學生的學習成效。	✓	✓	✓	課程發展組、學生支援組及學生發展及資優教育組
3.3 深化專科發展	3.3.1 每學期初每位老師必須為自己選定發展學生的定位，如資優或補底，然後計劃及參加相關的培訓。	✓	✓	✓	教職員專業發展組
	3.3.2 持續發揮學科內課程領導的作用，在學科內建立良好的專業分享機制和發展有效的專業交流。	✓	✓	✓	課程發展組
	3.3.3 推動老師教學經驗交流，建立學習文化。	✓	✓	✓	教職員專業發展組、課程發展組
	3.3.4 每學年均做一次各科的教研，透過課堂研究，老師共同議訂教學內容、策略和過程，及針對學生難點及學習模式/特點而設計教材（如工作紙、視聽教材）及活動，發揮團隊協作，提高教學成效。	✓	✓	✓	課研小組
	3.3.5 鼓勵資深教師參加教育局舉辦的「教師借調計劃」以促進經驗和專業知識交流，並提高教師的專業知識和經驗。		✓	✓	教職員專業發展組
	3.3.6 學校按需要安排教師參加境外教育交流團及由大專院校及教育局舉辦的協作計劃，以提升教學水平及擴闊眼界。	✓	✓	✓	教職員專業發展組

對應關注事項	策略 / 工作	2018-2019	2019-2020	2020-2021	建議推行組別
3.4 加速中層培訓	3.4.1 逐年推薦合適的主任申請教育局或大專院校的中層培訓課程。	✓	✓	✓	教職員專業發展組
	3.4.2 安排中層領導校本培訓。	✓	✓		教職員專業發展組
	3.4.3 安排一位關顧的資深主任給每位中層領導同工，以協助他們盡快適應新教學環境。	✓	✓	✓	教職員專業發展組
	3.4.4 安排到友校參觀以增加了中層人員領導力的認知及提高中層人員的能力。	✓	✓		教職員專業發展組
	3.4.5 中層教師間加入教育局社群網絡，加深在專科上的知識和建立一個協作及互動的專業社群。	✓	✓	✓	教職員專業發展組、課程發展組
3.5 學習及撰寫計劃書培訓	3.5.1 成立「撰寫計劃書培訓小組」。	✓			教職員專業發展組
	3.5.2 「撰寫計劃書培訓小組」，舉行工作坊，培訓中層教師撰寫各類型的計劃書，使其掌握計劃書的格式、內容重點及撰寫技巧。	✓	✓		「撰寫計劃書培訓小組」

~~完~~